

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 9»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
«31» августа 2018г.



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №9»
Приказ № 72 от 31.08.2018г.
О. В. Буравкова

Рабочая программа воспитателя на 2018-2019 уч.год
(вторая группа раннего возраста)

Воспитатели:
Гаранина А.С.

Лебедева А.Л.

г. Дзержинск
2018г

Содержание:

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования	4
1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	5
1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	7
1.5 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования.....	8
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	9

Содержательный раздел

2.1. Общие сведения о коллективе детей, родителей.	12
2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до 3 лет, представленных в пяти образовательных областях.....	12
2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.....	13
2.2.2 Познавательное развитие.....	18
2.2.3 Речевое развитие.....	21
2.2.4 Художественно-эстетическое развитие.....	25
2.2.5 Физическое развитие.....	30
2.2.6 Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками.....	33
2.3 Культурно - досуговая деятельность.....	34
2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных Практик.....	35
2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности.....	35

Организационный раздел

3.1. Режим дня.....	38
3.2 Учебный план, календарный график.....	43
3.3 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	45
3.4 Взаимодействие детского сада с семьей.....	48
3.5 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности	51
3.6 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса	55

Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Настоящая Рабочая программа (далее – Программа) разработана воспитателями второй группы раннего возраста МБДОУ «Детский сад № 9» Гараниной А.С. и Лебедевой А.Л., разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9», и является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса в дошкольном учреждении. Программа спроектирована с учетом Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывалась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки) Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155/;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 г. Москва);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Программа составлена с учетом «Основной образовательной программы дошкольного образования», на основе комплексной программы «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2017 года, и используемой в ДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

Общие сведения о ДОО:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее МБДОУ) «Детский сад №9» расположен на территории административно-

территориального образования «сельский поселок Бабино», Нижегородской области, города Дзержинска, поселок Петряевка, улица Встречная, дом 38"А.

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование городской округ город Дзержинск.

МБДОУ "Детский сад № 9" в своей деятельности подведомственно Департаменту образования Администрации города Дзержинска.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9» является бюджетным образовательным учреждением, созданным в соответствии с действующим законодательством.

Режим функционирования: пятидневная рабочая неделя; график работы с 6.00 до 18.00; две группы с 12 часовым пребыванием детей (вторая группа раннего возраста и старше-подготовительная к школе группы); две - с 10,5 часовым пребыванием детей. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы второй группы раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно- нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести

свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастнo-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего

развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС, представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

-Ребенок интересуется окружающими предметами, активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

-Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

-Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи») (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми;

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

-Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

-Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

-Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

-Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

-У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.)

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– Карты оценки эффективности педагогических воздействий, разработанные Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей».

Осуществление мониторинга позволяет реализовать следующие функции, раскрывающие характеристики образовательной деятельности:

1. Изучение состояния образовательной системы для получения оперативной информации о ее специфике. Тем самым может быть обеспечена корректировка этой системы в направлении совершенствования.

2. Своевременное выявление изменений в образовательной системе, а также факторов, которые их вызвали.

3. Предупреждение негативных тенденций, рисков в образовательной деятельности.

4. Прогнозирование процессов развития образовательной системы.

5. Обеспечение полноты реализации и оценка эффективности методического обеспечения образовательной деятельности.

6. Получение информации об эффективности педагогических воздействий.

7. Оптимизация управления качеством образовательной деятельности.

Этапы мониторинга:

1. Определение цели, задач, предмета мониторинга, выделение мониторинговых показателей, являющихся критериями изменений состояния объекта, подлежащего диагностике.

2. Сбор мониторинговых данных с помощью методов, адекватных цели и задачам мониторинга. На данном этапе выявляются условия реализации образовательных технологий, определяются способности, интересы и другие индивидуальные особенности детей в отношении этих условий, создается основа для рефлексии педагогом собственной профессионально-педагогической деятельности.

3. Анализ и обсуждение полученных данных, их интерпретация и описание.

4. Принятие управленческих и методических решений по регуляции образовательной деятельности и развитию образовательной системы.

Организация педагогической диагностики

Главная цель педагогической диагностики - получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в конкретной дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики - получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

В данных требованиях ФГОС ДО раскрываются функции педагогической диагностики, а именно:

- диагностико-аналитическая: выявление причинно-следственных связей в образовательной деятельности между созданными образовательными условиями и эффективностью педагогического воздействия;
- экспертно-оценочная: изучение уровня профессиональной компетентности педагога;
- регулирующая: создание объективной основы для изменения условий образовательной деятельности, поиска ресурсов для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей;
- пропедевтическая: исследование рисков, профилактика дидактогений.

Предмет педагогической диагностики составляет индивидуальное развитие детей, характеризующееся такими личностными особенностями, которые определяют их индивидуальные потребности и ориентируют педагога на индивидуализацию образовательной деятельности с детьми. Эти особенности могут быть обусловлены биологически (темпом созревания нервной системы, соотношением процессов возбуждения и торможения, типом темперамента, задатками); спецификой социальной среды, прежде всего детско-родительскими отношениями; индивидуальным опытом деятельности и общения ребенка; условиями его образования.

Принципами педагогической диагностики выступают:

- принцип последовательности и преемственности, который проявляется в изучении ребенка на разных этапах его взросления, на основе чего создается представление о целостной картине его индивидуального развития в период получения дошкольного образования;
- принцип доступности диагностических методик и процедур для применения образовательной деятельности без разрушения ее «естественной ткани взаимоотношений» педагога и ребенка;
- принцип прогностичности, предполагающий получение данных, раскрывающих «зону ближайшего развития» ребенка.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является включенное наблюдение, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка.

Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций. Подобное наблюдение за ребенком педагог осуществляет в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Для осуществления включенного педагогического наблюдения педагогу необходимо обладать педагогической зоркостью, то есть отдавать себе отчет в том, что он может и должен заметить в проявлениях развития детей. Прежде чем наблюдать, необходимо изучить те показатели, которые характеризуют разные уровни эффективности педагогических воздействий по каждой образовательной области и ее содержательным направлениям.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной

группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска», В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

Процедура педагогической диагностики

1-й шаг. Педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации. Данные показатели позволят составить педагогу схемы наблюдения за детьми.

2-й шаг. Педагоги, работающие в данной возрастной группе, коллегиально под руководством старшего воспитателя соотносят свои наблюдения и определяют уровень эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: представления сформированы (с);

- представления сформированы частично (чс);
- начальная стадия формирования представлений (нс);
- представления не сформированы (н)

Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляют индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг. Разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

Периодичность мониторинга

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (сентябрь-октябрь; апрель - май).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Мониторинговые показатели

Мониторинговые показатели по всем ОО прописаны в книге Ю.А. Афонькиной «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей». Но уровни эффективности педагогических воздействий заменены на следующие:

- представления сформированы (с);
- представления сформированы частично(чс);
- начальная стадия формирования представлений (нс);
- представления не сформированы (н).

Результаты оценки уровня заносятся в «Карту оценки эффективности педагогических воздействий» (по каждой образовательной области). Данные диагностики систематизируются и оформляются в виде таблицы.

Содержательный раздел

2.1 Общие сведения о коллективе детей и родителей

Программа создавалась с учетом условий и специфики деятельности МБДОУ «Детский сад № 9», контингента воспитанников и родителей /законных представителей/, к которым относятся: состав, контингент группы воспитанников:

№ гр	Возраст детей	Кол-во	Мальчики	Девочки
Вторая группа раннего возраста	2 - 3г.	9	3	6

Списочный состав детей

1. Анисимова Юлия
2. Елизарова Ульяна
3. Лексин Кир
4. Романовская Ксения
5. Сорокина Екатерина
6. Кочетова Вероника
7. Сорокин Артём
8. Шохин Арсений
9. Шохина Варвара

Состав, контингент семей воспитанников:

Общее кол-во семей в ДОО	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Количество многодетных семей	Количество семей			
				С одним ребенком	С двумя детьми	С тремя детьми	С четырьмя детьми и более
9	7	2	3	1	5	1	2

Количество семей имеющих детей под опекой	Сведения об образовательном цензе		
	Высшее образование (кол-во человек)	Средне -специальное образование (кол-во человек)	Среднее образование (кол-во человек)
-	2	9	5

2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей от 2 лет до 3 лет, представленных в пяти образовательных областях

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и

традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности

Реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития их возрастного периода.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2.1 Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- ✓ Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- ✓ Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- ✓ Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- ✓ Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- ✓ Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- ✓ Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости и сопереживания.

Направления работы в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:

- ✓ Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения;
- ✓ Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);
- ✓ Ребёнок в семье и сообществе;
- ✓ Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- ✓ Формирование основ безопасности

Задачи	Взаимодействие взрослого и ребёнка	Организация Образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
<p><u>Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения.</u> Нравственное воспитание. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.</p> <p><u>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</u> Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</p> <p><u>Развитие общения.</u> Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним; способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</p> <p><u>Формирование личности ребёнка.</u> Способствовать формированию</p>	<p>-Игровое упражнение</p> <p>-Индивидуальная игра</p> <p>-Совместная с воспитателем игра</p> <p>-Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</p> <p>-Беседа</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Элементарные поручения</p> <p>-Совместные действия детей и взрослого</p> <p>-Наблюдение</p> <p>-Чтение</p> <p>-Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>-Игровые ситуации</p> <p>-Сюжетно-ообразительные игры:</p> <p>-Рассматривание фотографий</p> <p>-Игровые ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Игра-драматизация</p>	<p>-Игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых</p> <p>-Беседы</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о труде взрослых</p> <p>Драматизация сказки</p> <p>-Обыгрывание ситуации</p>

<p>личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям. Развивать у каждого ребёнка уверенность в том, что его как и всех детей, любят, о нём заботятся. Поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p><u>Усвоение общепринятых норм поведения.</u></p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры).</u></p> <p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединённых сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>Развивать предпосылки творчества.</p>			
--	--	--	--

<p><u>Ребёнок в семье и сообществе.</u></p> <p><u>Семья.</u> Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p> <p><u>Детский сад.</u> Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.)</p> <p>Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p> <p><u>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</u></p> <p><u>Развитие навыков самообслуживания.</u></p> <p>Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыков самообслуживания. Учить самостоятельно пить из чашки, правильно держать ложку. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.</p> <p><u>Приобщение к доступной трудовой</u></p>			
---	--	--	--

<p><i>деятельности.</i></p> <p>Создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности. Привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.</p> <p>Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><u><i>Формирование основ безопасности</i></u></p> <p><i>Безопасное поведение в природе.</i></p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</p> <p><i>Безопасность на дорогах.</i></p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p><i>Безопасность собственной жизнедеятельности.</i> Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.</p> <p>Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».</p> <p>Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>			
---	--	--	--

2.2.2 Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- ✓ Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- ✓ Формирование познавательных действий, становление сознания;
- ✓ Развитие воображения и творческой активности;
- ✓ Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- ✓ Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения;
- ✓ Развитие умения устанавливать причинно — следственные связи между природными явлениями;
Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- ✓ Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Направления работы в образовательной области «Познавательное развитие»:

- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ Формирование элементарных математических представлений;
- ✓ Ознакомление с предметным окружением;
- ✓ Ознакомление с миром природы;
- ✓ Ознакомление с социальным миром.

Формы образовательной деятельности с воспитанниками:

Задачи	Взаимодействие взрослого и ребёнка	Организация Образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности.</u> Развитие познавательных действий. Знакомить детей с обобщёнными способами исследования разных	-Развивающие игры -Наблюдение -Сюжетно-отобразительна	-Развивающие игры -Наблюдение -Действия с дидактическим материалом,	-Действия с дидактическим материалом, дидактическими игрушками -Рассматривание

<p>объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p><i>Сенсорное развитие.</i></p> <p>Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму, величину; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить его и т.д.).</p> <p><i>Дидактические игры.</i></p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти. («Чего не стало?», «Что изменилось?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Тёплый — холодный», «Лёгкий — тяжёлый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.)</p> <p><u>Формирование элементарных математических представлений.</u></p> <p><i>Количество.</i> Учить формировать группы однородных предметов; различать количество предметов (один — много).</p>	<p>я игра -Игры в центре воды и песка -Чтение художественно й литературы - Рассматривани е иллюстраций, картинок</p>	<p>дидактическими игрушками -Сюжетно- отобразительная игра</p>	<p>иллюстраций, картинок</p>
--	--	--	----------------------------------

<p><i>Величина.</i> Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).</p> <p><i>Форма.</i> Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить двигаться за воспитателем в заданном направлении.</p> <p><u>Ознакомление с предметным окружением.</u> Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов</p> <p>Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.</p> <p>Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p> <p><u>Ознакомление с миром природы.</u> Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным</p>			
--	--	--	--

<p>явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы; помогать замечать красоту природы в разное время года. Формировать умение устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями природного мира, воспитывать бережное отношение к окружающему миру природы. Знакомить детей с животными и растениями ближайшего окружения.</p> <p>Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.). С помощью сказок, картинок, игрушек знакомить с некоторыми дикими лиса и др.).</p> <p>Учить различать по внешнему виду и названию привычные для данной местности овощи и фрукты.</p> <p><u>Ознакомление с социальным миром.</u></p> <p><i>Образ Я.</i> Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.</p> <p><i>Первичное представление о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</i></p> <p>Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенце и т.д.).</p> <p><i>Родная страна.</i></p> <p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.</p>			
--	--	--	--

2.2.3 Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- ✓ Овладение речью как средством общения и культуры;
- ✓ Обогащение активного словаря;
- ✓ Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- ✓ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- ✓ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- ✓ Развитие речевого творчества;
- ✓ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Принципы развития речи:

- ✓ Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- ✓ Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи;
- ✓ Принцип развития языкового чутья;
- ✓ Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- ✓ Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- ✓ Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- ✓ Принцип обеспечения активной языковой практики.

Формы образовательной деятельности с воспитанниками:

Задачи	Взаимодействие взрослого и ребёнка	Организация Образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
<p><u>Развитие речи.</u> <i>Развивающая речевая среда.</i> Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о</p>	<p>-Ситуативный разговор -Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) -Чтение -Рассматривание Иллюстраций -Имитация действий -Игра-инсценировка -Прослушивание аудиозаписей программных литературных произведений с музыкальным сопровождением</p>	<p>-Сюжетно-ролевые игры -Дидактические игры -Театрализованные игры -Поручения</p>	<p>-Рассматривание иллюстраций - Самообслуживание (во время одевания и раздевания, умывания) -Сюжетно-ролевые игры. - Театрализованные игры. -Пальчиковые игры с текстами -Игра-драматизация сказок</p>

<p>повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). <i>Формирование словаря.</i> На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).</p> <p>Обогащать словарь детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; • глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться); • прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий); 	<p>-Рассматривание иллюстраций знакомых сказок. -Настольный театр.</p>		
--	---	--	--

<p>• наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).</p> <p>Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов).</p> <p>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).</p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»).</p> <p>Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.</p> <p>Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из</p>			
--	--	--	--

<p>хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. <u>Приобщение к художественной литературе.</u> Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>			
--	--	--	--

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- ✓ Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесного, музыкального, изобразительного, театрального, к архитектуре);
- ✓ Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- ✓ Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления работы в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

- ✓ Художественно – изобразительная деятельность;
- ✓ Художественное восприятие произведений искусства, эстетическое восприятие социального мира;
- ✓ Детское конструирование;
- ✓ Музыка.

Формы образовательной деятельности с воспитанниками:

Задачи	Взаимодействие взрослого и ребёнка	Организация Образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
<p><u>Приобщение к искусству.</u> Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p> <p><u>Изобразительная деятельность.</u> Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.</p>	<p>-Рассматривание предметов произведений книжной графики, иллюстраций, -Игры -Слушание музыки сопровождающей проведение режимных моментов -Музыкальная подвижная игра -Праздники. -Развлечения -Игры со строительным материалом</p>	<p>-Знакомство с игрушками. -Коллективные постройки (украшение построек). -Выставки детского творчества -Музыкальные занятия -Рассматривание тематических альбомов и -Беседа о музыкальных инструментах -Музыкально-дидактические игры. -Музыкально-ритмические упражнения. -Инсценировка несложных песен. -Конструирование</p>	<p>-Рассматривание тематических альбомов -Рассматривание народной игрушки (дымковская,) -Рассматривание и игра в народные игрушки-забавы (пирамидка, грибок, матрешка). -Выполнение несложных танцевальных движений под музыку. -Слушание Музыки.</p>

<p><i>Рисование.</i> Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами</p>		из строительного материала	
--	--	----------------------------	--

<p>выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.</p> <p><i>Лепка.</i></p> <p>Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p>Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).</p> <p>Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдец).</p> <p>Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.</p> <p>Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку. Учить аккуратно пользоваться материалами.</p> <p><u><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></u></p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.</p> <p>Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Способствовать пониманию пространственных соотношений.</p>			
---	--	--	--

<p>Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).</p> <p>По окончании игры приучать убирать все на место.</p> <p>Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.</p> <p>Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p> <p>В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i></p> <p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p><i>Слушание.</i> Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).</p> <p><i>Пение.</i> Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идёт). Совершенствовать</p>			
---	--	--	--

<p>умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.</p> <p><u>Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)</u></p> <p>Пробуждать у детей интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).</p> <p>Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц по музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).</p> <p>Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.</p> <p>Создавать условия для выступлений систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).</p>			
---	--	--	--

2.2.5 Физическое развитие

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Цель: гармоничное физическое развитие, формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирование основ здорового образа жизни

Задачи:

Оздоровительные:

- ✓ охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- ✓ всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- ✓ повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

- ✓ формирование двигательных умений и навыков;
- ✓ развитие физических качеств;
- ✓ овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

- ✓ формирование интереса и потребности в занятиях физическим упражнениями;
- ✓ разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

- ✓ Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
- ✓ Связанной с выполнением упражнений;
- ✓ Направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- ✓ Связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- ✓ Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- ✓ Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Формы образовательной деятельности с воспитанниками:

Задачи	Взаимодействие взрослого и ребёнка	Организация образовательной деятельности	Самостоятельная деятельность детей
Вторая группа раннего возраста			
<p><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</u> Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а</p>	<p>-Подвижная игра -Утренняя гимнастика -Хождение по «дорожкам здоровья» -Физкультминутки -Физкультурный досуг -Подражательные Движения</p>	<p>-Подвижная Игра - Общеразвивающие упражнения -Беседа -Игра -Имитация движений животных</p>	<p>-Двигательная активность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) -Гигиенические процедуры (умывание)</p>

<p>затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p><u>Физическая культура.</u></p> <p><i>Обеспечение гармоничного физического развития.</i></p> <p>Совершенствовать умения и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку.</p> <p>Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p> <p>Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в</p>			
--	--	--	--

<p>длину с места, отталкиваясь двумя ногами.</p> <p><i>Начальные представления о некоторых видах спорта.</i></p> <p>Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p><i>Подвижные игры.</i> Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).</p>			
--	--	--	--

2.2.6 Формы организации образовательной деятельности с воспитанниками

Формы	Особенности:
Индивидуальная	Используется с целью поддержки детской индивидуальности (индивидуальная работа. Позволяет индивидуализировать воспитательно-образовательный процесс (содержание, методы, средства)
Подгрупповая	Группа должна делиться на подгруппы (число в каждой подгруппе может быть разным от 5 до 15), распределение детей по подгруппам может происходить : в зависимости от возраста (1 подгр.- дети рожденные в первом полугодии года, 2 подгр.- дети рожденные во втором полугодии; от уровней освоения ООП ДОУ детей, по гендерному признаку, личная симпатия, общность интересов у детей и т.д). Подгрупповая форма организации детей может использоваться для проведения НОД по подгруппам, или в рамках фронтального занятия (где дети делятся на подгруппы где каждая выполняет свое задание)
Фронтальная	Работа со всей группой детей, единое содержание.

Методы организованной образовательной деятельности

Группа методов	Основные методы
Методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Поощрение –одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; -Наказание –замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; -Образовательная ситуация; -Игры;
Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	-Приучение к положительным формам общественного поведения; -Упражнение; -Образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого; -Пояснение и разъяснение; -Беседа; -Чтение художественной литературы; -Обсуждение; -Рассматривание и обсуждение; -Наблюдение.

2.3 Культурно - досуговая деятельность (традиционных событий, праздников, мероприятий)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности.

Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.

Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.

Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.

Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Культурно-досуговая деятельность детей

Срок	Содержание	Ответственный
28 сентября	Физкультурный досуг на улице «Поездка в лес»	Муз. руководитель Воспитатели
Конец октября	Праздник «Осень»	Муз. руководитель Воспитатели
Конец октября	Физкультурный досуг на улице «Осенняя прогулка»	Муз. руководитель Воспитатели
Середина ноября	Физкультурный досуг на улице «В гостях спортсмена Петрушки»	Муз. руководитель Воспитатели
Середина	Физкультурный досуг на улице «Ай-да спортсмены!»	Муз. руководитель

декабря	Новогодние праздники	Воспитатели
Конец декабря		Муз. руководитель Воспитатели
Конец января	Тематическое развлечение «Мои любимы игрушки»	Муз. руководитель Воспитатели
Конец февраля	Физкультурный досуг на улице «Ай-да, малыши!»	Муз. руководитель Воспитатели
7 марта	Праздник к 8 марта	Муз. руководитель Воспитатели
Конец марта		Муз. руководитель Воспитатели
Середина апреля	Праздник «Весна»	Муз. руководитель Воспитатели
Начало апреля	Праздник «День Здоровья»	Муз. руководитель Воспитатели
Конец апреля	Физкультурный досуг на улице «Весенние забавы»	Муз. руководитель Воспитатели

2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

для детей раннего возраста

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые

определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы.

Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте (2-3 год) является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;

- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Организационный раздел

3.1 Режим дня

Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима дня в ДОУ: бодрствование (игры, трудовая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность, совместная и самостоятельная деятельность), дневной сон, прием пищи, время прогулок.

Режим дня в детском саду построен с учетом рационального чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток и соблюдение их продолжительности. Основным принципом построения режима в ДОУ является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

Организация совместной деятельности взрослых и воспитанников.

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Самостоятельная деятельность – это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ. Вес порционных блюд соответствует выходу блюд, указанному в цикличном меню для детей раннего возраста. В процессе организации питания решаются задачи гигиены и правил питания (мыть руки перед едой, класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать, рот и руки вытирать бумажной салфеткой).

Для того чтобы дети осваивали нормы этикета, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Питание осуществляется в соответствии с примерным 10-ти дневным меню, утвержденным заведующим Учреждением, с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для воспитанников всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания в Учреждении.

Для обеспечения преемственности питания родителей (законных представителей) информируют об ассортименте питания воспитанников, вывешивая ежедневное меню в Учреждении. Питьевой режим организуется во всех группах. График смены воды установлен через каждые 3 часа.

Организация организованной образовательной деятельности.

Организация в ДОУ организованной образовательной деятельности осуществляется в разных формах.

Время организованной деятельности (ООД) и их количество в день регламентируется «Программой от рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой и СанПиНами.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной организованной образовательной деятельности не должна превышать 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Организация прогулки.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. Продолжительность прогулки составляет не менее 4 – 4,5 часов. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке.

Прогулка состоит из следующих частей: наблюдение, подвижные игры, труд на участке, самостоятельную игровую деятельность детей, индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей раннего возраста 12-12,5 часов, из которых 2,5-3 часа отводят дневному сну.

В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.

Дети с трудным засыпанием и чутким сном укладываются первыми и поднимаются последними. В разновозрастных группах первыми за обеденный стол садятся более младшие дети, чтобы затем они первыми ложились в постель. Более старших детей после сна поднимают раньше. Во время сна детей в спальне обязательно присутствует воспитатель (или его помощник). Во время пробуждения детям дается возможность 5-10 минут полежать.

В организации режимных моментов педагогу необходима помощь помощника воспитателя постоянно, особенно при завершении одних процессов и переходе к другим: подготовка к прогулке, выход на участок и возвращение в группу, укладывание детей. Когда воспитатель руководит большинством группы, помощник воспитателя находится с меньшинством.

Распределение обязанностей воспитателя и помощника воспитателя в группе в течение дня происходит следующим образом:

Режимные процессы	Содержание работы с детьми	Деятельность воспитателя	Деятельность помощника воспитателя
Утро прием детей	Проводится: игровая деятельность детей под руководством воспитателя (воспитатель создает условия для организации знакомых игр, новые игры не даются); трудовая деятельность (поручения, дежурства); индивидуальная работа с детьми; воспитание КГН, культуры поведения -коллективные и индивидуальные разговоры с детьми	Принимает и осматривает детей, беседует с родителями	Проветривает и убирает помещение
утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сменяется через 10 дней. (Необходимо наблюдать за самочувствием детей, регулировать нагрузку).	Проводит утреннюю гимнастику	Готовит столы к завтраку. Получает завтрак.
завтрак	Обратить внимание детей как накрыты столы (дать оценку дежурным); Если есть необходимость (в зависимости от меню) уточнить название блюд; Отметить заботу взрослых о детях; - Создать у детей положительное настроение к еде.	Организует подготовку к завтраку. Проводит завтрак, готовится к занятиям.	Раздает пищу. Убирает посуду, а затем моет ее.
ООД	Следить за позой детей. Проводить физкультминутки. -Соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации ООД.	Организует и проводит ООД	Организует игры детей, не участвующих в НОД, помогает подготовиться к НОД.
прогулка	Проводится: игровая деятельность детей (подвижные игры, дидактические, сюжетно-ролевые игры); трудовая деятельность (коллективная, подгрупповая, индивидуальная); наблюдения (коллективные, подгрупповые, индивидуальная); индивидуальная работа с детьми; - наблюдение за детьми	Выходит на прогулку с младшими детьми. Организует деятельность всех детей. Приводит с прогулки вначале младших, а затем старших детей.	Помогает одеваться на прогулку младшим детям. Помогает одеваться старшим детям. Затем проветривает и убирает помещение. Готовится к обеду. Встречает младших детей, помогает им раздеться.
обед	(то же, что и завтрак) в процессе еды постоянно следить за осанкой	Руководит подготовкой	Раздает обед, участвует в его

	детей; добиваться, чтобы дети съедали всю пищу; - докармливать малышей.	детей к обеду, проводит его.	организации и проведении.
дневной сон	Необходимо наблюдать за спящими детьми	Постепенно укладывает детей спать – создает условия для спокойного сна.	Убирает посуду, а затем моет ее. Убирает помещение.
Вечер подъем детей	Необходимо обеспечивать неторопливый переход от сна к бодрствованию	Проводит постепенный подъем детей	Помогает одеваться детям, убирает постели
полдник	(см. завтрак, обед) Совершенствовать гигиенические навыки. Навыки культурного поведения за столом	Организует полдник	Участвует в проведении полдника, убирает посуду

Режим дня холодный период года

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Рекомендуемый режим дня дома	
Подъем, утренний туалет/ Прогулка в дет. сад	6.00-8.00/ 15мин.
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность. Утренняя гимнастика	6.00-8.25 8.20- 8.25
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак	8.25-8.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.45-8.50
ООД	8.50-8.59
Игры, самостоятельная деятельность детей, ООД	8.59-9.37
2 завтрак	9.37-9.47
Подготовка к прогулке (постепенный выход детей на прогулку)	9.47-10.00
Прогулка	10.00-11.40
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, ООД (в соответствии с расписанием ООД)	15.50-15.59 16.09-16.18
Подготовка к прогулке (постепенный выход детей на прогулку)	16.18-16.30
Вечерняя прогулка, игры/ Прогулка по дороге домой	16.30-18.00
Рекомендуемый режим дня дома	
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.45
Подготовка к прогулке, прогулка	18.45-20.00
Спокойные игры, гигиенические процедуры	20.00-20.30
Подготовка ко сну, ночной сон	20.30-6.30(7.30)

Режим дня теплый период года.

Режимные моменты	Вторая группа раннего возраста
Рекомендуемый режим дня дома	
Подъем, утренний туалет. Прогулка до детского сада.	6.00-7.30 (1ч. 30 мин.)
В дошкольном учреждении	
Прием и осмотр, игры, дежурство. Утренняя гимнастика	6.00-7.50 (1ч.50мин.) 7.50-7.55
Подготовка к 1 завтраку, 1 завтрак.	7.55-8.15 (20 мин.)
Игры.	8.15-8.30 (15 мин.)
Подготовка к прогулке и выход на прогулку.	8.30-8.50 (20 мин.)
ООД на участке	8.50-8.59 (9 мин.)
Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры.	8.59-11.10 (2 ч. 11мин)
2 завтрак	10.00-10.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.00-11.20 (20 мин)
Подготовка к обеду, обед.	11.20-12.00 (40 мин)
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00 (3 часа)
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность.	15.00-15.20 (20 мин)
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд, воздушные процедуры.	15.45-16.05 (20 мин)
ООД на участке	1-16.05-16.14 (9 мин)
Игры, уход детей домой.	16.14-18.00 (1ч.46мин)
Рекомендуемый режим дня дома	
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.20 (20 мин)
Подготовка к ужину, ужин	18.20-20.45 (25 мин)
Прогулка	18.45-20.00 (1ч.15мин)
Возвращение с прогулки, спокойные игры, гигиенические процедуры.	20.00-20.35 (30 мин)
Подготовка ко сну, ночной сон	20.35-6.00 (9ч.25 мин)

Расписание ООД

День недели	Время	ООД
Понедельник	8.50-8.59	Музыка
	9.09-9.18 9.28-9.37	Физическая культура (спортивный зал)
	1п. 15.50-15.59 2п. 16.09-16.18	Лепка
Вторник	1п. 8.50-8.59 2п. 9.09-9.18	Развитие речи
	1п. 15.50-15.59 2п. 16.09-16.18	Физическая культура (спортивный зал)
Среда	1п. 8.45-8.54 2п. 9.00-9.09	Ознакомление с окружающим миром
	1п. 15.50-15.59 2п. 16.09-16.18	Развитие речи
Четверг	8.50-8.59	Музыка
	1п. 15.50-15.59 2п. 16.09-16.18	Рисование

Пятница	1п. 8.50-8.59 2п. 9.09-9.18	Физическая культура (группа)
	1п. 15.50-15.59 2п. 16.09-16.18	ФЭМП

3.2 Учебный план, календарный график

Учебный план работы с воспитанниками от 2 - 3 лет

	Образовательные области	ООД в неделю (мин./кол-во)
1.1.	Познавательное развитие	
	10	
	Вид деятельности	Группа раннего возраста (2-3года)
	Ознакомление с окружающим миром	9 мин/1
	Формирование элементарных математических представлений	9 мин/1

1.2	Речевое развитие	
	Развитие речи	18 мин/2
1.3	Физическое развитие	
	Физическая культура в помещении	18мин/3
1.4	Художественно-эстетическое развитие	
	Рисование	9 мин/1
	Лепка	9 мин/1
	Музыка	18 мин/2
	Итого в неделю:	99 мин/11
	ИТОГО ЗА ГОД (всего 36 недель)	3564 мин
	ИТОГО НОД ЗА ГОД	396
	Из них:	
	Ознакомление с окружающим миром	36
	Формирование элементарных математических представлений	36
	Развитие речи	72
	Физическая культура	108
	Рисование	36
	Лепка	36
	Музыка	72

Календарный график

Продолжительность учебного года

Начало учебного года 03.09.2018 года

Конец учебного года 24.05.2019 года

Продолжительность учебного года:

1 полугодие – с 03.09.2018г. по 29.12.2018г. - 17 недель,

2 полугодие – с 09.01.2019г. по 24.05.2019г - 19 недель

Всего – 36 недель

Праздничные дни:

12 июня – День России
 4 ноября – День народного единства
 1 – 9 января - Новогодние каникулы;
 23 февраля – День защитника Отечества;
 8 марта – Международный женский день;
 1 (2) мая – Праздник Весны и Труда;
 9 мая – День Победы.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

Зимние каникулы - 30.12.2018 г. – 09.01.2019г.

Летний оздоровительный период 03.06.2019 - 31.08.2019.

Во время летнего оздоровительного периода образовательная деятельность проводится по эстетическим и оздоровительным циклам.

Продолжительность учебной недели:

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации

Режим работы в учебном году:

Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 12 часов ежедневно (с 6.00 – до 18.00).

Образовательная деятельность

	<i>Вторая группа раннего возраста (2-3 года)</i>
Начало ООД	8.50 (1п)
1 половина дня	9.09 (2п)
Начало ОД	15.50 (1п)
2 половина дня	16.09 (2п)
Недельная образовательная нагрузка ОД	11
Максимальное время ООД в неделю	99 мин
Объем максимальной образовательной нагрузки ООД в день	18 мин.
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД 1 половина дня	54 мин
Объем еженедельной образовательной нагрузки ООД 2 половина дня	45 мин
Дополнительное образование	-
Минимальный перерыв между ООД	10 мин

ООД физическая культура для воспитанников до 3 лет организуются подгруппами 3 раза в неделю воспитателем.

Длительность ООД по физической культуре составляет– 9 мин;

В ЛОП ООД по физической культуре для воспитанников проводится на открытом воздухе.

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды

Помещение второй группы раннего возраста имеет полноценную предметно – развивающую среду, оснащенную для проведения образовательного процесса.

Вторая группа раннего возраста расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные помещения: игровую, спальную, приемную и туалетную комнаты, укомплектованные мебелью и необходимым оборудованием. В группе создана безопасная РППС, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные, оздоровительные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

- Групповая комната оснащена атрибутами для различных видов игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, дидактических, предметных, строительных и т.д.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей. Игровой материал и атрибуты расположены по тематическому принципу с учетом самостоятельной и совместной деятельности детей.

В основе замысла, второй группы раннего возраста, лежит предмет. Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Предметно-пространственная развивающая среда соответствует требованиям:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Групповая комната спроектирована по основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Для организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ имеется:

- музыкальный зал, для организации музыкальных игр-занятий, массовых мероприятий с детьми и взрослыми, оборудованный необходимыми материалами и инвентарем: имеется пианино, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, музыкально-дидактический материал, атрибуты и различные материалы для организации театрализованной деятельности с детьми.

- физкультурный и тренажёрный залы, для организации физкультурных занятий, а так же массовых мероприятий с детьми и взрослыми, оборудованный необходимыми материалами и инвентарем: имеется шведская стенка, гимнастические скамейки, спортивный комплекс, комплект мягкого крупногабаритного модуля, мячи разного размера, спортивные маты, наборы скакалок, обручей, гимнастических палок, тренажеры, направленные на развитие различных групп мышц, музыкальный центр.

Оборудование группы

	Мебель
Оборудование группы	Имеется в наличии
Приемная	Шкаф раздевальный «Городецкие узоры» двухстворчатый-1 шт Стульчики-22 шт Тарелка подвесная (люстра) – 2 шт.
Игровая	Светильник с люминисцентными лампами -6 шт Бактерицидная лампа - 1 шт Полка для игрушек восьмисекционная-1 шт. Полка для игрушек пластмассовая – 1 шт Уголок для рисования- 1 шт Палас -2 шт Стол для сенсорного развития-1 шт Стол детский -5 шт Стул детский-20 шт Стул детский (белый)-2 шт Детское мягкое кресло -2 шт Мягкие модули «Кухня» -4 шт Мягкие модули «Стол и стулья» -5 шт Мягкие маты- 2шт Детский мягкий диван – 1шт Уголок природы – 1 шт Мягкий модуль «Божья коровка»- 1шт
Спальня	Бра-2 шт Кровать детская-21 Стол письменный -1 шт Стул офисный -1 шт Шкаф книжный – 1шт Шкаф трёхстворчатый-1 шт
Туалет	Зеркало-3 шт Полка для полотенец-4 шт Унитаз- 1 шт Полка для горшков -1 шт Горшки-21 шт Раковина-3 шт Шкаф хозяйственный-1 шт.

Дидактическое обеспечение группы:

Физкультурный уголок

Мягкий модуль «Черепашка»- 1шт
Обручи – 6 шт
Флажки-20 шт
Мешочки с песком-11 шт
Массажные коврики-3 шт
Мячики массажные – 13 шт
Ребристая доска-1 шт
Мягкие палочки-12 шт
Мягкие маты – 2 шт

Картотеки: Утренняя гимнастика, Потешки, Дыхательная гимнастика, Подвижные игры,
Пальчиковые игры
Конструктор «Лего» - 1 крупный+1 мелкий
Строительный материал: пластмасс.-1 шт деревян.-1 шт
Музыкально – театральный уголок
Балалайка
Пианино
Бубен
Шумелки
Барабан
Кубик с картинками
Альбом с картинками
Магнитофон
Погремушки
Машины
Театр:
Брусковый
Пакетный
Фланелеграф
Настольный
На магнитах
Игрушки Бибабо
Уголок ряжения:
Фартуки
Косынки
Пилотки
Уголок природы
Комнатные растения;
Инвентарь для ухода за комнатными растениями;
Фигурки животных
Уголок экспериментирования «Песок – вода»
Песок, лопатки, формочки, лейка
Уголок художественно-эстетического развития
Альбомы, карандаши, краски, кисточки.
Уголок сенсорного развития
Вкладыши
Пирамидки
Мозаика
Шнуровки
Мягкие пазлы
Игровая панель «Деревенский двор»
Игровая панель для мальчиков (бизиборд)
Игровая панель для девочек (бизиборд)
Игровая панель «Развивайка»
Дидактические игры: «Весёлые шнуровки»
«Одень зайчика»
«Пройди по дорожке»
«Спрячь мышку»
Уголок сюжетно-ролевой игры
Куклы
Посуда

Мягкие модули «Кухонный гарнитур»

Мягкие модули «Стол и стулья»

Кровать

Диван

Уголок уединения

Дидактические игры: «Утки на прогулке», «Найди такую же фигуру», «Найди мишке домик», «Угостим зайчика морковкой», «Какие предметы держатся на воде» «Наведи порядок», «Сдуй бабочку», «Чей домик», «Животный мир», «Собери целое из частей», «Застегни пуговицу», «Собери 8 животных»

Сюжетные картинки: «Транспорт», «Домашние животные», «Мамы и дети», «Посуда», «Дикие животные», «Одежда», «Орудия труда», «Вещи и свойства», «Овощи», «Мебель»

Столы

Стулья

Мольберт

Картотека: Упражнения на закрепление правильного произношения и развития фонематического слуха

3.4 Взаимодействие детского сада с семьей

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в образовании.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога. Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Формы и методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания;
2. Индивидуальные беседы;
3. Открытые показы ООД;
4. Участие в праздниках и развлечениях;
5. Стенды для родителей;
6. Конкурсы;
7. Анкетирование;
8. Мастер-классы;
9. Семейные праздники;
10. Размещение информации на персональной странице воспитателя.

**План мероприятий по взаимодействию с родителями на 2018 – 2019 год
в группе раннего возраста (2-3 года)**

Месяц	Название мероприятия	Форма
Сентябрь	<p><u>Знакомство с родителями, дети которых будут посещать ДОО.</u></p> <p>«Рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду» «Давайте познакомимся» «Режим и его значение для детей» «Типы темперамента у детей». Сделать коврики на закаливание для профилактики плоскостопия «Давайте познакомимся. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»</p>	<p>Консультация</p> <p>Анкетирование Беседа Стенд Поручение</p> <p>Родительское собрание</p>
Октябрь	<p>«Роль семьи в воспитании детей»</p> <p>«Возрастные особенности детей 3-го года жизни» «Осень золотая», «Краски осени» «Мы осенние листочки»</p> <p>«Кризис трех лет»</p> <p>«Небольшие тексты колыбельных песен»</p> <p>«Мама, я сам!»</p>	<p>Стенд</p> <p>Стенд Папка-передвижка Конкурс семейных поделок из природного материала.</p> <p>Папка-передвижка</p> <p>«Родительский дневничок»</p> <p>Консультация по формированию навыков одевания и кормления.</p>
Ноябрь	<p>«Учите ребёнка говорить правильно»</p> <p>«Поиграй со мной, мама» (дидактические игры дома) «Профилактика простудных заболеваний» «Тревожный ребенок»</p> <p>«Оздоровление часто болеющих детей»</p> <p>«В гостях у сказки вместе с мамой», посвященное Дню матери.</p> <p>«О пользе прогулок на свежем воздухе»</p>	<p>Родительское собрание Консультации</p> <p>Индивидуальные консультации Стенд (рекомендации)</p> <p>Памятка для родителей</p> <p>Развлечение, совместное чаепитие вместе с мамами.</p> <p>Папка-передвижка</p>

	«Никогда не забывай, на дороге не играй!»	Конкурс рисунков по ПДД.
Декабрь	«Правила пожарной безопасности» «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». «Формирование гигиенических навыков и привычек» «Зимушка – зима» «С Новым годом, с новым счастьем!» «Организация двигательной активности детей в выходные дни» «А у нас Новый год!»	Инструктаж Изготовлений чесночниц. Консультации Папка-передвижка Изготовление праздничной стенгазеты. Индивидуальные беседы Выставка семейных поделок, участие в конкурсе.
Январь	«Сенсорное воспитание детей раннего возраста» «Здоровая семья – здоровый малыш» Изготовление новых атрибутов по физическому развитию «Играем со снегом и познаём его свойства» «Новый год семейный праздник»	Родительское собрание Беседа Поручение Папка-передвижка Создание коллажа семейных фотографий новогоднего праздника.
Февраль	«Домашний игровой уголок младшего дошкольника. Его безопасность» «Профилактика детского травматизма» «Наши папы» «Закаливание в семье» «Ветрянка – что это?» «Правильное питание – основа здоровья» «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Консультации Стенд Изготовление стенгазеты Консультация Конкурс макетов по пожарной безопасности.
Март	«Мамочка любимая моя» «Игра в жизни ребенка» «Ладушки – ладушки» (о развитии мелкой моторики)	Праздник, посвященный дню 8 марта Папка-передвижка

	« Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах». «Как заинтересовать ребенка физкультурой»	Консультации Консультация
Апрель	«Зарядка – это весело» «Развитие чувства цвета у детей раннего дошкольного возраста» «Учить цвета легко и весело» «Рисование нетрадиционными способами с детьми раннего возраста» «Юные художники» «Весна»	Консультации Консультации Стенд (рекомендации) Мастер- класс (практическое занятие с родителями) Выставка детских рисунков Папка-передвижка
Май	«Воспитание навыков и привычек культурного поведения в детском саду» «Будьте бдительны на улицах города» «Питание ребенка летом» «Подвижные игры на свежем воздухе» «Наказание и поощрение» «Организация летнего отдыха»	Родительское собрание Беседа по ПДД Стенд Индивидуальные консультации Информационные листы

3.5 Планирование и проектирование процесса образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на примерном комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У детей появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения примерной темы периода — интегрировать образовательную деятельность избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное календарно-тематическое планирование

Тема	Содержание работы:	Период	Итоговое развлечение:
«Детский сад - чудесный дом! Хорошо живется в нем!»	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы; личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Познакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду; учить детей правилам безопасного передвижения в помещении детского сада.	Сентябрь	Фотовыставка «Лето красное»
«Осень, осень, в гости просим»	Формировать элементарные представления об осени. Познакомить детей с сезонными изменениями в природе, одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.	1-2 неделя октября	Развлечение «Осень»
«Овощи и фрукты»	Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.), фрукты (яблоко, груша и др.). Воспитывать умение соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями	3 неделя октября	Выставка овощей и фруктов.
«Мои любимые игры и игрушки»	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	4 неделя октября – 1 неделя ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»; Выставка «Мои любимые игрушки».
«Домашние животные и птицы осенью»	Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Закрепить знания детей о домашних животных и птицах, их повадках. Побуждать детей подражать их движениям. Воспитывать бережное отношение к животным.	2 неделя ноября	Игровой досуг «На птичьем дворе» - формировать желание проявлять заботу о домашних животных.
«Начинается»	Углублять представления ребёнка о семье и её	3-4	Праздник,

семья с мамы, папы и меня!»	истории. Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.	неделя ноября	посвящённый Дню Матери «Мамочку родную очень я люблю!».
«Здравствуй, зимушка-зима!»	Расширять представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	Декабрь	Музыкальные оздоровительные игры «Зимние забавы со снеговиком»; Развлечение «У новогодней елки».
«В январе, в январе, много снега во дворе...»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Продолжать формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	2-3 неделя января	Развлечение «До свиданья, елочка!»; Выставка детского творчества «Зимушка-Зима»
«Подкормим птиц зимой»	Расширять представления о птицах - голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегирях. Учить замечать, как птицы передвигаются (летают, ходят, прыгают, клюют корм). Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Воспитывать у детей доброе отношение к птицам.	4 неделя января - 1 неделя февраля	Кормление птиц, корм в кормушке.
«Мой папа – веселый, но строгий и честный, с ним книжки читать и играть интересно!»	Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах как защитниках Родины. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, любовь к Родине. Воспитывать внимательное отношение к родным и близким людям – отцу, бабушке, брату.	2 - 4 неделя февраля	Подарок для папы Фотовыставка «Смелые, умелые».
«Вот такая мама, золотая прямо»	Закреплять представления о труде мамы дома; побуждать оказывать маме помощь. Воспитывать любовь к мамам, бабушкам.	1 - 2 неделя марта	Развлечение «Поздравляем наших мам»

«Транспорт «У меня своя машина, я водитель – хоть куда!»»	Формировать у детей представление о видах транспорта: название, назначение; узнавать транспортные средства на картинках. Познакомить с профессией водителя. Способствовать пониманию элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Расширять активный словарь ребенка. Воспитывать наблюдательность.	2-4 неделя марта	Выставка детского творчества «Транспорт»; Развлечение «Мы едем, едем, едем...»
«Неделя здоровья»	Развивать движения в разнообразных формах двигательной активности, стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой); начальные представления о здоровом образе жизни. Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении.	1 неделя апреля	Оздоровительный досуг «Пришел зайка поиграть».
«Весна. Солнышко нарядись, красное – покажись...»	Познакомить детей с весенними изменениями почвы, растений, с комнатными растениями, развивать познавательную активность через игры с ветром, солнечным светом, водой, песком. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	2-4 неделя апреля	Музыкальное развлечение «Весенняя сказка».
Лето	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-4 неделя мая	Развлечение «Здравствуй, лето»

Ежедневно проводится с воспитанниками группы индивидуальная работа. Ведется журнал индивидуального учета результатов освоения воспитанниками образовательных программ, который заполняется после проведения каждой ООД.

3.6 Программно- методическое обеспечение образовательного процесса

Комплексная программа

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г

Методические пособия

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2. Н.С.Голицына «Конспекты комплексно-тематических занятий. Первая младшая группа. Интегрированный подход.», М., СКРИПТОРИЙ 2003, 2016г.
3. О.Е.Белова «Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программам «От рождения до школы». Волгоград/Учитель, 2016г.
4. С.Н.Теплюк Ребенок третьего года жизни», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
5. С.Ю.Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. 2 группа раннего возраста», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2017г.
6. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М.,МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
7. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста», М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
8. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарны математических представлений. Вторая группа раннего возраста», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
9. В.Абрамова, И.Ф.Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраст», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
10. В.Шишкина «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г.
11. Н.Н.Гладышева «Рабочая программа воспитателя, ежедневное планирование. По программе «От рождения до школы». Волгоград/Учитель, 2016г.

Музыкальная деятельность

1. Е.Н.Арсенина «Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы» - первая младшая группа», Волгоград, Учитель, 2015 г.
2. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду», М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г

Методические пособия

от 2 до 5 лет

1. Г.П.Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», С-П., ДЕТСВО_ПРЕСС, 2016г.
2. О.Б.Казина «Совместные физкультурные занятия с участием родителей», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г

от 2 до 7 лет

1. О.В.Дыбина, Л.А.Панькова, Н.П.Рахманова «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду», М., ТЦ СФЕРА, 2015г.
2. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г.
3. К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

4. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет», М., МОЗИКА-СИТНЕЗ, 2016г.
5. Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр. 2-7 лет», М., МОЗИКА-СИТНЕЗ, 2016г.
6. С.С.Прищепа, Т.С.Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи», М., МОЗАИКА-СИНЕТЗ, 2017г.